



BUKU RANCANGAN PEMBELAJARAN
NURSING PERSPECTIVE ON CLIMATE CHANGE

Oleh:

Ns. Rona Cahyantari Merduaty, S.Kep., M.AdvN

Program Studi Sarjana dan Ners
Fakultas Ilmu Keperawatan
Universitas Indonesia

1. Informasi Umum

	UNIVERSITAS INDONESIA FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN PROGRAM STUDI SARJANA DAN NERS			
	Tanggal Penyelesaian BRP: 22 Januari 2024			
Nama MK	Nursing Perspective on Climate Change	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi antar MK
Kode MK	NSIK	N/A	N/A	N/A
Rumpun MK	Mata Kuliah Berkehidupan Bersama			
Bobot (SKS)	2	Dosen Pengembang BRP	Koordinator RMK	Head of Study Program
Semester	Semester Genap	Ns. Rona Cahyantari Merduaty, S.Kep., MAdvN.	N/A	Dr. Ns. Fajar Tri Waluyati, S.Kp., Sp.Kep.Anak
Dosen Pengampu	1. Ns. Rona Cahyantari Merduaty, S.Kep., M.AdvN 2. Ns. Suryane Sulistiana Susanti, PhD 3. Zerina Lomic-Tomkins			

Deskripsi MK	<i>Nursing Perspective on Climate Change</i> adalah mata kuliah yang dirancang untuk mahasiswa keperawatan agar dapat memahami perubahan iklim sebagai isu global yang berdampak pada kesehatan manusia sehingga diharapkan mahasiswa dapat mengidentifikasi intervensi strategis dalam merespon perubahan iklim dalam perspektif keperawatan.			
Link to online classes	Akan diinformasikan menjelang perkuliahan dimulai			
CPL Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah				
CPL	Mampu menyusun strategi edukasi kesehatan dan promosi kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan primer, sekunder, dan tertier pada sistem klien (C6).			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan yang komprehensif mengenai perubahan iklim sebagai tantangan global dan dampaknya terhadap kesehatan manusia, serta dapat merumuskan intervensi atau upaya mitigasi dengan pendekatan keperawatan.			
Sub-CPMK				
CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi perubahan iklim dan dampaknya secara umum			
CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan kesehatan global sebagai dampak dari perubahan iklim dan hubungannya dengan layanan keperawatan			
CPMK 3	Mahasiswa mampu merumuskan program atau intervensi yang bertujuan untuk memitigasi dampak dari krisis perubahan iklim			
CPMK 4	Mahasiswa mampu memformulasikan proses monitoring dan evaluasi yang berkelanjutan dari aksi mitigasi krisis perubahan iklim global			
Korelasi CPMK terhadap sub-CPMK				
Berisi pemetaan korelasi setiap sub-CPMK dengan CPMK yang ada				
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4
CPMK	V	V	V	V

Bahan Kajian:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi dan proses perubahan iklim 2. Dampak perubahan iklim terhadap kesehatan global 3. Perubahan Iklim dan Penyakit Tidak Menular 4. Perubahan Iklim dan <i>Vector-borne Disease</i> 5. Perubahan Iklim dan Kesehatan Mental 6. Dampak Perubahan Iklim terhadap Kesehatan Perempuan dan Anak 7. Evidence-based practice: Peran Perawat dalam Mitigasi Dampak Perubahan Iklim 8. Keberlanjutan dalam Praktik Keperawatan di Tengah Perubahan Iklim
Referensi	<p>Bahan Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CANE – ACIEE & CFNU. Nursing Toolkit for Planetary Health.. 2023. (accessed from https://static1.squarespace.com/static/6463a2cf154b595eb502d6f8/t/6598061e8cdc7a0a2413a420/1704461854821/Planetary-Toolkit-Dec-2023-Edition.pdf) 2. Perrotta, Kim. Editor. Climate Change Toolkit for Health Professionals. Produced by the Canadian Association of Physicians for the Environment (CAPE). April 2019 (accessed from https://chasecanada.org/wp-content/uploads/2021/01/Climate-Change-Toolkit-for-Health-Professionals-Full-Toolkit.pdf) <p>Bahan Lainnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dil Desai, Z., & Zhang, Y. (2021). Climate Change and Women’s Health: A Scoping Review. <i>GeoHealth</i>, 5(9). https://doi.org/10.1029/2021GH000386 2. Dillman-Hasso, N. (2010). The nature buffer: the missing link in climate change and mental health research. <i>J Environ Sci Health C</i>, 55(2), 299–318. https://doi.org/10.1007/s13412-021-00669-2/Published 3. Fields, L., Dean, B. A., Perkiss, S., & Moroney, T. (2022). Education on the Sustainable Development Goals for nursing students: Is Freire the answer?. <i>Nursing inquiry</i>, 29(4), e12493. https://doi.org/10.1111/nin.12493 4. Frumkin, H., & Haines, A. (2019). Global Environmental Change and Noncommunicable Disease Risks. <i>Annu. Rev. Public Health</i>, 40, 261–282. https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth 5. Hadley, K., Talbott, J., Reddy, S., & Wheat, S. (2023). Impacts of climate change on food security and resulting perinatal health impacts. <i>Seminars in Perinatology</i>, 47(8). 6. Lee, C.-C., Zeng, M., & Luo, K. (2024). How does climate change affect food security? Evidence from China. <i>Environmental Impact Assessment Review</i>, 104. https://doi.org/10.1016/j.eiar.2023.107324 7. Ragavan, M. I., Marcil, L. E., & Garg, A. (2020). Climate change as a social determinant of health. <i>Pediatrics</i>, 145(5), 1–3. https://doi.org/10.1542/PEDS.2019-3169

2. RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)** [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penerapan (%)
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
I 9 Februari 2024 Orientasi MK	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami desain pembelajaran MK	Tanya Jawab	Daring (Online)	Luring (Offline)	Dokumen Presentasi BRP Bahan Penunjang no.7	5%
				Asinkron O : Penjelasan mengenai BRP (30 menit) L: Mahasiswa mengajukan pertanyaan terkait BRP (15 menit) U: Koordinator menjawab pertanyaan terkait BRP (30 menit) Asinkron O: Pemberian pemicu untuk diskusi di dalam forum emas mengenai definisi <i>climate change</i> dan dampaknya bagi kesehatan (10 menit) L: Mahasiswa mengunggah 1 respon dan memberikan			

				respon ke 1 teman yang lain (30 menit) U: Tim MK akan memberikan komentar di unggahan mahasiswa			
II 16 Februari 2024 Definisi <i>Climate Change</i> dan Kaitannya dengan Kesehatan Global	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami proses penyebab <i>climate change</i> dan dampaknya pada kesehatan global	Kuis	Sinkron O : Pemberian kuliah mengenai definisi dan kaitannya dengan kesehatan global (60 menit) L: Mahasiswa mengajukan pertanyaan terkait BRP (20 menit) U: Koordinator menjawab pertanyaan terkait BRP (20 menit)		Dokumen presentasi Bahan Utama 1-2 Bahan Penunjang 7	5%
III 23 Februari 2024 Perubahan Iklim dan Penyakit Tidak Menular	CPMK 1 -2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan perubahan iklim dan penyakit tidak menular	Debat		Sinkron O : Pemberian pengantar (mosi) dan tata cara debat (30 menit) L: Mahasiswa dalam kelompok debat menyiapkan bahan debatnya (60 menit) U: Koordinator memberikan <i>feedback</i> proses pembelajaran (10 menit)	Dokumen presentasi Bahan Utama 1-2 Bahan Penunjang 4	2.5 %

IV 1 Maret 2024 Perubahan Iklim dan Penyakit Tidak Menular	CPMK 1 -2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan perubahan iklim dan penyakit tidak menular	Debat		Sinkron O : Pembukaan dari dosen dan pemberian borang penilaian sebaya (10 menit) L: 2 kelompok mahasiswa saling berdebat (60 menit) U: Koordinator memberikan Klarifikasi dan umpan balik (30 menit)	Dokumen presentasi Bahan Utama 1-2 Bahan Penunjang 4	20%
V 8 Maret 2024 Perubahan Iklim dan Kesehatan Ibu dan Anak	CPMK 1 -2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan perubahan iklim dan kesehatan anak	Diskusi di forum		Sinkron O: Pemberian pemicu untuk diskusi di dalam forum emas mengenai definisi <i>climate change</i> dan dampaknya bagi kesehatan ibu dan anak (10 menit) L: Mahasiswa mengunggah 1 respon dan memberikan respon ke 1 teman yang lain (80 menit) U: Tim MK akan memberikan umpan balik di kelas (10 menit)	Dokumen presentasi Bahan Utama 1-2 Bahan Penunjang 5	5 %

<p>VI 15 Maret 2024 Kuliah Narasumber Perubahan Iklim dan Kesehatan Ibu dan Anak</p>	CPMK 1 -2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan perubahan iklim dan kesehatan ibu dan anak	Kuis	<p>Sinkron O : Pemberian kuliah mengenai perubahan iklim dan kesehatan ibu dan anak (60 menit) L: Mahasiswa mengajukan pertanyaan terkait topik (20 menit) U: Narasumber menjawab pertanyaan terkait topik (20 menit)</p>		Dokumen presentasi Bahan Utama 1-2 Bahan Penunjang 5	5%
<p>VII 22 Maret 2024 Perubahan Iklim dan Vector-borne disease</p>	CPMK 1 -2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan perubahan iklim dan penyakit tidak menular	Debat		<p>Sinkron O : Pemberian pengantar (mosi) dan tata cara debat (30 menit) L: Mahasiswa dalam kelompok debat menyiapkan bahan debatnya (60 menit) U: Koordinator memberikan <i>feedback</i> proses pembelajaran (10 menit)</p>	Dokumen presentasi Bahan Utama 1-2 Bahan Penunjang 4	2.5 %

VIII 29 Maret 2024 Pengarahan tugas akhir MK (pembuatan kajian literatur)	CPMK 1 -2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan perubahan iklim dan kesehatan manusia melalui tulisan	Artikel ilmiah	Asinkron O : Pemberian pengantar tugas dan pembagian kelompok L: Mahasiswa dalam kelompok mendiskusikan topik yang akan ditulis dan menuliskan rasional pemilihan topik di forum diskusi U: Koordinator memberikan <i>feedback</i> terhadap topik yang diajukan		Bahan Utama 1-2 Bahan Penunjang 1-7	2.5 %
IX 5 April 2024 Perubahan Iklim dan Vector-borne disease	CPMK 1 -2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan perubahan iklim dan penyakit tidak menular	Debat		Sinkron O : Pembukaan dari dosen dan pemberian borang penilaian sebaya (10 menit) L: 2 kelompok mahasiswa saling berdebat (60 menit) U: Koordinator memberikan Klarifikasi dan umpan balik (30 menit)	Dokumen presentasi Bahan Utama 1-2 Bahan Penunjang 4	20%
X 12 April 2024 pembuatan kajian literatur	CPMK 1 -2	Mahasiswa mampu memahami dan	Artikel ilmiah	Asinkron O : Pembukaan sesi konsultasi penulisan dan pencarian literatur L: Mahasiswa dalam		Bahan Utama 1-2 Bahan Penunjang 1-7	2.5 %

berkelompok secara mandiri		menjelaskan hubungan perubahan iklim dan kesehatan manusia melalui tulisan		kelompok memulai pengerjaan artikel ilmiah U: Koordinator memberikan <i>feedback</i> terhadap draft yang diajukan			
XI 19 April 2024 Perubahan Iklim dan Kesehatan Mental	CPMK 1 -2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan perubahan iklim dan kesehatan mental	Debat		Sinkron O : Pemberian pengantar (mosi) dan tata cara debat (30 menit) L: Mahasiswa dalam kelompok debat menyiapkan bahan debatnya (60 menit) U: Koordinator memberikan <i>feedback</i> proses pembelajaran (10 menit)	Dokumen presentasi Bahan Utama 1-2 Bahan Penunjang 2	2.5 %
XII 26 April 2024 Perubahan Iklim dan Kesehatan Mental	CPMK 1 -2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan perubahan iklim dan	Debat		Sinkron O : Pembukaan dari dosen dan pemberian borang penilaian sebaya (10 menit) L: 2 kelompok mahasiswa saling berdebat (60 menit) U: Koordinator memberikan Klarifikasi dan umpan balik (30 menit)	Dokumen presentasi Bahan Utama 1-2 Bahan Penunjang 2	20%

		kesehatan mental					
XIII 3 Mei 2024 Kuliah Narasumber Evidence-based practice: Peran Perawat dalam Mitigasi Dampak Perubahan Iklim	CPMK 2-4	Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi bentuk mitigasi perawat terhadap perubahan iklim	Forum Diskusi	Sinkron O : Pemberian kuliah mengenai Evidence-based practice: Peran Perawat dalam Mitigasi Dampak Perubahan Iklim (60 menit) L: Mahasiswa mengajukan pertanyaan terkait topik (20 menit) U: Narasumber menjawab pertanyaan terkait topik (20 menit)		Dokumen presentasi Bahan Utama 1-2	5%
XIV 10 Mei 2024 pembuatan kajian literatur berkelompok secara mandiri	CPMK 1 -2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan perubahan iklim dan kesehatan manusia	Artikel ilmiah	Asinkron O : Pembukaan sesi konsultasi penulisan dan pencarian literatur L: Mahasiswa dalam kelompok memulai pengerjaan artikel ilmiah U: Koordinator memberikan <i>feedback</i> terhadap draft yang diajukan		Bahan Utama 1-2 Bahan Penunjang 1-7	2.5 %

		melalui tulisan					
XV 17 Mei 2024 Kuliah Narasumber Keberlanjutan dalam Praktik Keperawatan di Tengah Perubahan Iklim	CPMK 3-4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Keberlanjutan dalam Praktik Keperawatan di Tengah Perubahan Iklim	-	Asinkron O : Pemberian kuliah mengenai Keberlanjutan dalam Praktik Keperawatan di Tengah Perubahan Iklim (60 menit) L: Mahasiswa mengajukan pertanyaan terkait topik (20 menit) U: Narasumber menjawab pertanyaan terkait topik (20 menit)		Dokumen presentasi Bahan Utama 1-2	-
XVI 24 Mei 2024 Finalisasi Penulisan Artikel	CPMK 1 -2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan perubahan iklim dan kesehatan ibu dan anak		Asinkron O : Pembukaan forum pengumpulan artikel L: Mahasiswa dalam kelompok mengumpulkan dari artikel yg sudah dituliskan U: Koordinator memberikan <i>feedback</i> terhadap artikel yg dikumpulkan		Dokumen presentasi Bahan Utama 1-2 Bahan Penunjang 1-7	30%

Rancangan Tugas dan Latihan

Pekan	Bentuk Penugasan	CPMK	Keterangan Penugasan	Cakupan	Tenggat Waktu
1, 5, 13	Diskusi di Forum	1-4	Menuliskan unggahan opini dalam rentang 200-500 kata tentang topik yang dibahas dalam forum dan memberikan respon dengan minimal 150 kata (harus menggunakan referensi)	Sesuai dengan topik yang dibahas	60 menit
2 dan 6	Quiz	1-2	Menjawab 10 pertanyaan terkait materi yang diajarkan narasumber pada pekan sebelumnya	Sesuai dengan topik yang dibahas	15 menit
4, 9, 12	Debat	1-2	Memberikan pendapat dan menyanggah opini sebaya dengan menggunakan referensi yang telah dikumpulkan 1 pekan sebelumnya	Sesuai dengan topik yang dibahas	60 menit
8,10, 14, 16	Artikel Ilmiah	1-3	Menulis artikel kajian literatur sesuai format yang diberikan	Climate change dan kaitannya dengan kesehatan	8 pekan
16	Refleksi Diri	1-4	Menulis refleksi terkait pengalaman belajar di MK ini dengan format yang disediakan coordinator (jumlah kata minimal 350 kata dan wajib mencantumkan referensi)	sesuai dengan topik yang dibahas	1 hari

Kriteria Penilaian (Evaluasi Hasil Pembelajaran)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
Diskusi di Forum	1-4	3x dengan pemberian umpan balik		Unggahan di Emas	15%
Quiz	1-2	2x dengan menggunakan emas		Grade Report	10%
Debat	1-2		1x dengan menggunakan borang penilaian debat dan sebaya	Borang penilaian debat	20%
Artikel Ilmiah	1-3		1x dengan menggunakan borang penilaian penulisan artikel ilmiah	Manuskrip artikel	40%
Refleksi Diri	1-4	1x dengan pemberian umpan balik		Laporan refleksi diri	10 %
Keaktifan dalam pembelajaran	1-4	1x dengan observasi		Log record Emas	5%